



Educativa

sentido VERDAD

Inglés

renovación Misión

cooperativo

esfuerzo

identidad

familia

alegría

servicio

Valores

metodología

Alemán

PROYECTO EDUCATIVO

DOMINICAS VISTABELLA

ÍNDICE DEL PROYECTO EDUCATIVO

1. IDENTIDAD: CARÁCTER PROPIO.
2. PRINCIPIOS QUE INSPIRAN NUESTRA ACCIÓN EDUCATIVA.
 - 2.1 Misión: continuación y actualización del Carisma Fundacional.
 - 2.2 Visión: Líneas maestras a conseguir.
 - 2.3 Valores: sostienen el colegio y a la vez los transmitimos.
 - 2.4 Competencias.
3. FINES EDUCATIVOS.
 - 3.1 Objetivos Generales del Centro y Prioridades.
 - 3.2 Objetivos Generales de Pastoral.
 - 3.3 Metodología.
4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO.
5. OFERTA EDUCATIVA.
 - 5.1 Etapas Educativas y particularidades.
 - 5.2 Oferta idiomática.
 - 5.3 Oferta de Servicios.
6. LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PAUTAS DE ORGANIZACIÓN.
 - 6.1 Entidad Titular.
 - 6.2 La Dirección.
 - 6.3 El Consejo Escolar.
 - 6.4 Los Profesores y otros educadores.
 - 6.5 Los alumnos/as.
 - 6.6 Los Padres y las Madres.
7. PLANES Y PROGRAMAS.
 - 7.1 Plan de Acción Pastoral.
 - 7.2 Plan de Actividades Colegiales.
 - 7.3 Plan de Atención a la diversidad.
 - 7.4 Plan de Orientación Académico y Profesional.
 - 7.5 Plan de Tutoría.
 - 7.6 Plan de fomento y animación a la lectura.
 - 7.7 Plan de Convivencia.
 - 7.8 Plan de mejora de la Calidad.
8. NUESTRO ESTILO PEDAGÓGICO.
 - 8.1 Currículo de cada Etapa y Programaciones.
 - 8.2 Concreciones curriculares.

1. IDENTIDAD: CARÁCTER PROPIO

El Colegio MM Dominicas Vistabella pertenece a la Congregación de las Dominicas Misioneras de la Sagrada Familia, fundada por el Padre Cueto y la Madre Pilar el año 1985 en la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria, como respuesta a la urgencia educativa del momento histórico y con el deseo de ofrecer un servicio a aquellas familias que quieren una educación cristiana para sus hijos.

El conocimiento y reconocimiento de la labor docente de las Dominicas Misioneras de la Sagrada Familia en Las Palmas, La Laguna y La Palma, hizo que la presencia de la Congregación fuese solicitada en Santa Cruz de Tenerife por el Excmo. Sr. Obispo de la Diócesis D. Domingo Pérez Cáceres, y el 23 de Septiembre de 1928 se inicia su actividad docente en la calle de Emilio Calzadilla, con un primer colegio al que se pone el nombre de Santa Catalina de Siena.

La demanda de plazas escolares, hizo que en muy pocos años las dimensiones del Colegio se hicieran insuficientes, trasladándose a otro edificio próximo, en la calle Sta. Rosalía nº 48, donde continuaron su labor docente hasta el año 1970 en que el Colegio se desplazó del centro de la ciudad a la Carretera General del Norte, Sta. Cruz - La Laguna, enclavándose en la zona de Ofra - Vistabella, perteneciente al distrito de Sta. Cruz. Esta nueva y actual ubicación del Colegio, hizo que popularmente se le conociera como las Dominicas Vistabella, nombre con el que más tarde se le reconoció oficialmente. El traslado de residencia obedeció a los siguientes motivos:

- Cumplir las condiciones de espacio e instalaciones necesarias de acuerdo con la nueva legislación vigente y responder a las exigencias de una educación adecuada al momento.
- Situarse en una zona de fuerte expansión demográfica, con alto índice de población infantil, con carencia de puestos escolares y equipamiento social, en la que el Colegio pudiera ser plataforma de cultura popular y de evangelización.
- Escolarizar adecuadamente a una demanda creciente de alumnado para nuestras aulas, ofreciendo a los padres una propuesta educativa inspirada en la concepción cristiana del hombre y del mundo, arraigada en la cultura de nuestro tiempo e inserta en la realidad social.
- Con el cambio de modelo familiar y social, se vio necesario hacer el colegio mixto a partir del curso 1998-1999.

2. PRINCIPIOS QUE INSPIRAN NUESTRA ACCIÓN EDUCATIVA

Fiel a sus raíces fundacionales dominicanas y a los desafíos del cambio social, el Colegio Dominicas Vistabella oferta una propuesta educativa inspirada en la concepción cristiana del hombre y del mundo. Defendemos el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones; trabajamos por la justicia, la paz y la solidaridad entre los pueblos para hacer más digna la vida de cada persona. Es una oferta educativa claramente definida, pero respetuosa con otras opciones.

Desde un Proyecto evangelizador, estamos inmersos en la dinámica de la mejora y evaluación continua y en un proceso de calidad educativa. Hacemos cada día el esfuerzo por mejorar el tipo de educación que marca el Ideario y el Proyecto Educativo del Centro y que son su razón de ser a través de su Política Educativa de Calidad:

2.1 Misión: Es la continuación y actualización del Carisma Fundacional.

Educar en y para la vida, acentuando la enseñanza y aprendizaje de los contenidos, valores, destrezas, habilidades y normas que propicien una educación integral que convierta al alumno/a en sujeto de su propio desarrollo, competente social y laboralmente, y le posibilite, desde los valores evangélicos, la transformación de su entorno, contribuyendo a la edificación de un mundo más justo y más humano

2.2 Visión: Líneas maestras a conseguir

- Intensificar en toda la comunidad educativa el marcado carácter evangelizador y pastoral de todo el proceso educativo mediante actuaciones concretas con alumnos y profesores.
- Seguir trabajando en la construcción de la comunidad educativa cristiana como sostén y garantía de la continuidad de la misión, en convergencia con otros colegios de nuestra Provincia religiosa.
- Suscitar actitudes de solidaridad y trabajo para la justicia y la paz con implicación de toda la comunidad educativa.
- Seguir profundizando en la mejora de la unidad de criterios en el Centro. La gestión de la calidad debe ser la herramienta esencial para lograrlo.
- Potenciar significativamente la enseñanza de los idiomas.
- Fomentar progresivamente el uso de las tecnologías como recurso pedagógico en el aula, con una continua renovación, utilización y ampliación de recursos.
- Velar por la formación permanente y actualización técnica, pedagógica y organizativa de nuestro personal.
- Impulsar el acompañamiento individual de cada alumno a través de las tutorías y del personal del Centro, mediante un plan específico que contemple la atribución de responsabilidades a todas las personas de la organización implicadas en el proceso educativo, y por tanto, las previsiones de renovación del propio Equipo Directivo.
- Garantizar la continuidad de la misión, en convergencia con los otros colegios de nuestra Provincia San José Dominicas en Canarias, intensificando en toda la comunidad educativa planes, que concreten nuestro Proyecto Educativo Pastoral.
- La calidad humana de sus miembros, la convivencia fraterna y sencilla, la promoción de la justicia y de la paz y la formación en los valores humanos y evangélicos.

- La existencia de un conjunto de personas capacitadas para atender la gestión eficaz del centro, dando continuidad a su Proyecto Educativo y Evangelizador.
- Un alto nivel académico.
- Ser lugar de encuentro y referencia evangélica para alumnos/as, personal docente y no docente, padres y madres y exalumnos/as

2.3 Valores: sostienen el colegio y a la vez los transmitimos.

1. La búsqueda de la Verdad y la adhesión a ella, a través del estudio y la reflexión.
2. La Contemplación de la Palabra y la vida, desde la interioridad, la oración y la compasión.
3. La vivencia de la fraternidad en un ambiente de diálogo, tolerancia y corresponsabilidad.
4. Un talante crítico, dialogante y respetuoso para asumir personal y colectivamente compromisos solidarios desde una opción por la justicia, la paz, la verdad y la libertad.
5. El esfuerzo y la responsabilidad como medio imprescindible para una buena preparación y servicio a los demás.
6. La implicación corresponsable de las familias en la educación de sus hijos.
7. La sencillez, apertura, compasión y cercanía a todos, en especial a los más desfavorecidos.
8. La apertura a la trascendencia desde el silencio y la reflexión para ayudar a comprender e interpretar los acontecimientos y las propias experiencias, favoreciendo así el autoconocimiento y la vida interior.
9. El amor a Jesús y a María, su madre, que perfile jóvenes solidarios, capaces de irradiar su experiencia de Jesucristo, siendo testimonio de alegría en su compromiso con el mundo.

2.4 Competencias

Para poner en práctica la **Visión** del Centro contamos con:

- Un Plan de Acción Pastoral como eje vertebrador de toda la acción educativa y evangelizadora.
- Una estructura organizativa que fomenta la coordinación, el diálogo, la participación y el trabajo en equipo.
- Un acompañamiento individualizado del alumnado y sus familias y una cuidadosa atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Un Cuidado por educar en la responsabilidad, puntualidad, esfuerzo y superación.
- Una ayuda a los alumnos para hacer una lectura serena, objetiva y crítica de la realidad, que los prepare para colaborar activamente en los cambios sociales y acciones de servicio gratuito y solidario.

- Una renovación pedagógica que busca la calidad educativa, da respuesta a las necesidades y está en sintonía con todos los avances educativos.
- Una variada gama de Actividades Complementarias y Extraescolares que completan la educación integral de nuestro alumnado y están más allá del aula y del horario lectivo, porque consideramos el uso del ocio y tiempo libre como dimensión constructora de la persona.
- El compromiso del Colegio Dominicás Vistabella en el cumplimiento de los requisitos y en la mejora continua de la eficacia de la gestión de la calidad.

3. FINES EDUCATIVOS

3.1 Objetivos Generales del Centro y Prioridades

3.1.1 Objetivos Generales del Centro

1. Orientar y organizar toda la acción educativa del Centro en actitud de servicio y teniendo al alumno/a y sus necesidad de formación integral como centro prioritario de la misma.
2. Ayudar al alumno/a a educarse a sí mismo/a y a ser protagonista activo/a de su formación integral como persona.
3. Estimular el desarrollo de la creatividad y del espíritu crítico, respetando los ritmos propios de crecimiento, en apertura a la sociedad, a los otros y a Dios.
4. Desarrollar las relaciones interpersonales como medio de crear fraternidad y abrimos al mundo.
5. Promover y transmitir, mediante el testimonio, los auténticos valores evangélicos, como una oferta de valores que da sentido a la vida.
6. Orientar el estudio como búsqueda de la Verdad y medio para ser más útil a la sociedad.
7. Asumir la educación para el ocio y tiempo libre, desde el desarrollo de las cualidades personales, con actividades que ayuden a la formación integral, a la integración en la sociedad y en la comunidad cristiana.
8. Orientar el compromiso cristiano de los/as alumnos/as hacia la transformación de las estructuras sociales y culturales que no construyen el Reino de Dios, a través del trabajo diario y de las Campañas que se organicen.
9. Propiciar una enseñanza individualizada e integral en conocimientos, competencias y valores, preparando a los/as alumnos/as para que puedan aprender por sí mismos/as en todos los ámbitos de la vida.
10. Programar con flexibilidad los objetivos de cada nivel, ciclo, etapa, de forma que, en clima de confianza mutua, se pueda desarrollar coherentemente todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, proceder a su evaluación, a la del Centro y a la de los/as alumnos/as.
11. Incidir constantemente en el ejercicio de técnicas de estudio, hasta conseguir la creación de hábitos de trabajo intelectuales y del trabajo en equipo, siendo constantes en el esfuerzo diario.

- 12 Potenciar una comunicación fluida familia-colegio, para que las **acciones educativas** sean complementarias y favorezcan la promoción humana y cristiana de los/as alumnos/as.

3.1.2 Prioridades del centro: "**OPCIÓN POR LA VIDA**"

1. Informar, inquietar y promover el conocimiento y defensa de los "**Derechos humanos**".
2. Educar en un gran "**respeto a la creación**" como obra de Dios para disfrute de todos los hombres.
3. Formar desde un "**estilo de vida sencillo**" que denuncie el consumismo y activismo en el que vive el hombre de hoy.
4. Dar una "**formación seria y rigurosa,**" conectada con la realidad, para saber asumir los desafíos cambiantes de la historia.
5. Fomentar la vida de "**fraternidad**" y facilitar espacios de "**interioridad**", para encontrarse consigo mismo y con Dios.
6. Valorar y celebrar el "**ser de hombres o de mujer**" con una mirada nueva, que nos permita desde nuestra identidad, mejorar la sociedad y la Iglesia.

3.2 Objetivos Generales de Pastoral

3.2.1. LITURGIA

1. Ser sensibles a lo que sucede en la vida de la gente, para celebrarlo desde la alegría y la esperanza.
2. Saber descubrir a Dios y a los demás a través de la Naturaleza, y colaborar en su cuidado y protección.
3. Vivir, desde la sencillez y las posibilidades de cada persona, todo aquello que se celebra.
4. Tener unas celebraciones que puedan estar fundamentadas en una formación previa.
5. Fomentar el sentido de Familia y Comunidad en todas nuestras celebraciones.

3.2.2. EDUCACIÓN EN LA FE Y DE LA MORAL CRISTIANA

1. Dar una formación rigurosa del Dogma y Moral Católica que despierte al mismo tiempo unas actitudes y un compromiso evangélico con la vida.
2. Conocer los Derechos Humanos y descubrir su dimensión trascendente.
3. Ofrecer un estilo de vida que pueda estar más en armonía con la Naturaleza.
4. Descubrir:
La acción de Dios a través de las buenas obras de los demás y en las nuevas corrientes ideológico-culturales.
Que Dios implica al hombre en la tarea de la Creación para completarla y cuidarla.

3.2.3. TUTORÍA

1. Programar el estudio de temas y la realización de actividades que favorezcan el descubrimiento de los valores propuestos.
2. Potenciar y colaborar en todas las Campañas que se organicen a nivel de Centro.
3. Sensibilizar en el "compartir", en la "solidaridad" y en la sencillez.
4. Despertar la necesidad de formarse, para servir mejor a los demás.
Favorecer el compañerismo, el perdón y la aceptación de los demás, con actividades que sean cercanas a las/os alumnas/os.

3.2.4. CAMPAÑAS y SOLIDARIDAD

1. Sensibilizar en los Derechos Humanos y promoverlos, como un deber evangélico.
2. Fomentar el respeto y la admiración hacia todo lo que ha sido creado para nuestro bien.
3. Sensibilizar en el amor a los más pobres concretándose en gestos de "solidaridad".
4. Inquietar a un compromiso solidario con las necesidades de nuestro tiempo.

3.2.5. DOMINICANISMO: Búsqueda de la VERDAD en Comunidad a través de la Oración, el Estudio y la Predicación

1. Dar a conocer los rasgos propios de la Orden dominicana, de la Congregación y de sus fundadores.
2. Dar a conocer a Santo Domingo y Santa Catalina como personas que se entusiasmaron con el mensaje de Jesús, le siguieron y nos dejaron sus huellas para que seamos continuadores de su obra.
Presentar al Padre Cueto y a la Madre Pilar como Hombre y Mujer que vivieron y transmitieron la **VERDAD EVANGÉLICA**.
Presentar el ayer y el hoy de la Congregación como respuesta a las necesidades de hombre de hoy.
Presentar al Padre Cueto y a la Madre Pilar como hombre y mujer que caminaron hacia la tierra de todos descubriendo la Verdad que nos reveló Jesús.
3. Trabajar por despertar valores desde el espíritu dominicano.
4. Inquietar a un compromiso solidario ante las necesidades del hombre de nuestra realidad Canaria y con el carisma de nuestros Fundadores.

Padre Cueto...."Apóstol de la Caridad": Hombre de gran inquietud Social"
"Padre de los pobres"

Madre Pilar....."Abierta al Cambio" "Mujer de futuro" Preocupada por la formación de la mujer como motor de la sociedad ya en s.XIX.

3.2.6. COMUNIDAD EDUCATIVA

1. Colaborar con las familias en la formación de nuestras/os alumnas/os
2. Tener como prioritario la formación de profesores/as, los padres y las madres.
3. Los profesores son mediadores en la formación y desarrollo del alumno/a Acompañan, animan y orientan el proceso de su crecimiento.
4. La familia es la primera y principal educadora de sus hijos y elige nuestro Colegio porque conoce, asume y respalda su línea educativa y formativa.
5. Tener al alumno/alumna como prioridad de toda nuestra actividad educativa y protagonista de su propio aprendizaje.

3.3 Metodología

Los criterios pedagógicos que configuran y orientan nuestro quehacer diario son:

- Una educación en valores humanos y evangélicos.
- Compromiso con la autoformación y apertura al aprendizaje continuo, al intercambio de experiencias con el fin de mejorar la calidad educativa
- Metodología activa, flexible y motivadora con una atención personalizada.
- El desarrollo intelectual, afectivo, moral y religioso.
- Educar la capacidad de expresión, la creatividad y el espíritu crítico.
- Promover el trabajo en equipo y la cooperación entre iguales.
- Disponer las tecnologías al servicio de la educación.
- Una educación más allá del aula y del horario escolar con el apoyo e implicación de las familias, a través de las actividades complementarias y extraescolares.
- Promover un ambiente escolar que favorezca y estimule el trabajo bien hecho, el esfuerzo y el diálogo.
- Proporcionar a los alumnos y alumnas una educación que les ayude a conseguir un aumento progresivo de su fe, cultura y vida.
- Acompañar y orientar a los alumnos y alumnas en su proceso de desarrollo personal, educativo, profesional y de fe.
- Conseguir en el alumnado un buen nivel de competencias personales, sociales, laborales y espirituales.
- Suscitar una educación abierta a la formación permanente y a la adaptación a situaciones nuevas, producidas por el cambio social.
- Insertar la labor educativa en la realidad del entorno.
- Colaborar conjuntamente, padres y profesores, en buscar estrategias para la buena marcha de la educación–formación de sus hijos e hijas.

4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

Los objetivos generales del Centro y sus prioridades son el referente a la hora de valorar la realidad de nuestro Centro y nuestro entorno.

- a) El Colegio está ubicado en el Municipio de Santa Cruz de Tenerife, casi limítrofe con el Municipio de La Laguna. Por ello, su entorno urbano en cuanto a viviendas se refiere, se corresponde con una clase media-media por un lado, y por otro, colindante con un barrio de extracción popular, con una clase media-baja en cuanto a cultura y medios económicos. Por imperativos legales, son los alumnos de estos entornos de los que fundamentalmente se nutre el colegio. También, en todas las promociones, entra entre un 30% y un 40% de un treinta a un cuarenta por ciento los hijos de antiguas alumnas del centro, que por motivos de trabajo o vivienda, alcanzan las puntuaciones necesarias para poner sus hijos en el centro.

Detectamos, sin embargo, que la influencia en la educación de nuestros alumnos procede, no tanto del específico ámbito social, geográfico y económico en el que está enclavado el Centro, sino del clima de valores, estilos de vida y urgencias sociales que están presentes en su realidad urbana: redes sociales, modas,... que en muchos casos están en contradicción con los valores que propugnamos.

- b) Respecto al contexto familiar, son familias formadas por trabajadores, profesionales, pequeños empresarios y funcionarios de clase media, con un nivel cultural medio y en las que está incorporada laboralmente la mujer.

Son familias que acuden al Centro regularmente, cuando se las convoca a reuniones, entrevistas o actividades y se relacionan con confianza y familiaridad, tanto con los profesores, como con los Directivos del Centro. Piden ayuda y confían en el Colegio, pero son excesivamente protectoras con sus hijos. El clima social actual, de bajo nivel de exigencia y esfuerzo, limita notablemente la posibilidad de alcanzar mejores rendimientos en el aprendizaje de los alumnos/as.

Algunas de las carencias que más detectamos en la relación entre padres e hijos sin la ausencia de diálogo y comunicación, la permisividad y delegación en el colegio de las normas y tareas y, la creciente vulnerabilidad y desestructuración de las familias formales, que pone en peligro el desarrollo del equilibrio emocional del educando y dificulta la colaboración familia - colegio.

- c) El profesorado de nuestro colegio se caracteriza por:

Identificación con el Centro.

Disponibilidad y apertura a la colaboración,

Adaptación y responsabilidad en su formación permanente.

Interés por atender a los alumnos con más dificultades

- d) El contexto del edificio es privilegiado en cuanto a su estructura y ubicación.

Además de las aulas consta de una serie de salones de diversos usos, aulas-taller, bibliotecas, laboratorios, teatro, capilla, oratorio, despachos, aulas polivalentes con un entorno de luz y silencio que facilita el ambiente de trabajo, junto con los más de

10.000 m² de espacios de expansión, de canchas deportivas y piscina. Todas las aulas clase, laboratorios y salones polivalentes están dotados de pizarras digitales, video proyectores y ordenadores.

- e) La Entidad Titular establece y da continuidad al estilo educativo de nuestro colegio:
Asume la responsabilidad última ante la sociedad.
Da a conocer la historia de nuestra familia educadora.
Facilita la intercomunicación e implicación de toda la comunidad en el Proyecto Educativo.

5. OFERTA EDUCATIVA

5.1 Estructura Educativa

En la actualidad, el **Colegio MM. Dominicas Vistabella** es un centro privado acogido al régimen de conciertos educativos en todos sus niveles de enseñanza, a excepción del Bachillerato, que es totalmente privado, sin ningún tipo de ayuda por parte de la Administración Educativa. Dispone de las siguientes unidades:

- 9 unidades de Educación Infantil (segundo ciclo)
- 18 unidades de Educación Primaria
- 12 unidades de E.S.O.
- 4 unidades de Bachillerato en las Modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

5.2 Oferta idiomática.

La oferta idiomática del Centro es la Lengua Inglesa como primer idioma extranjero desde Educación Infantil de 3 años, hasta 2º de Bachillerato. En los últimos años, el papel del inglés como lengua de intercambio social se encuentra en aumento. Entendiendo esta necesidad, se está intensificando su enseñanza para que los alumnos la comprendan y puedan comunicarse con fluidez a través de ella. Desde Infantil utilizamos el método AMCO para aprender “inglés en inglés”.

En Ed. Primaria se está impartiendo algunas áreas en inglés (Ed. Plástica, Música y la Ed. Física a partir de 5º de Primaria). En Secundaria y Bachillerato, se imparte en inglés en todos los cursos la Ed. Física. Contamos con profesores nativos de conversación para hacer desdobles en las clases de manera que lleguen a adquirir un mejor dominio del idioma. BEDA nos ha otorgado la Certificación de centro Bilingüe.

Preparamos a los alumnos para las pruebas de Cambridge ESOL y somos centro examinador de las mismas.

Como segundo idioma, a partir de 4º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato se imparte la Lengua Alemana debido a la influencia que en el sector servicios tiene este idioma en las Islas Canarias.

5.3 Oferta de servicios

Comedor

El Colegio oferta el servicio de comedor para los alumnos y profesores del Centro. La comida se hace en las dependencias del mismo y está a cargo de la empresa Serunió, que es la responsable de elaborar los menús y de servirlo a los alumnos. Complementariamente existe un grupo de educadoras de comedor que son las que están al cuidado de los alumnos, tanto en el momento de las comidas como en el tiempo libre que tienen los alumnos después de comer.

Permanencia extraescolar

Con el fin de colaborar en muchos casos a una mejor organización familiar, el Colegio ofrece el Servicio de permanencia, en horario de mañana y tarde, desde las 7:30h hasta las 18:00h.

Transporte

Existe un servicio de transporte escolar para aquellos alumnos que lo necesiten para su asistencia al Centro. Está gestionado por la Asociación de Padres y Madres del Centro con la Empresa Tenerife-Bus.

Biblioteca

Servicio que permanece abierto de lunes a viernes de 15:00 a 18:00 h.

6. LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PAUTAS DE ORGANIZACIÓN

La Comunidad Educativa es el elemento dinámico del Colegio Dominicanas Vistabella. En ella integramos con sentido de familia a todas las personas que intervienen en la vida del Centro: Entidad Titular, Profesores/as, Padres y Madres, Alumnos/as, Educadores y Personal de Administración y Servicios.

6.1. La Entidad Titular

La Congregación Dominicanas Misioneras de la Sagrada Familia es la Entidad Titular del Colegio. Tiene la responsabilidad de la creación y mantenimiento de la misión y fines últimos, enunciados en este Proyecto Educativo. Asume la última responsabilidad ante la Iglesia, ante los poderes públicos, ante la sociedad y ante todos los miembros de la comunidad educativa.

La Directora Titular Representa al Colegio y asume los derechos y deberes propios de las relaciones laborales, no como simples relaciones contractuales, sino como medios

necesarios para facilitar a las personas contratadas el más pleno desarrollo de su persona y de su vocación como educador/a laico/a.

6.2. La Dirección del Centro

La organización del Colegio Dominicás Vistabella tiene como pretensión conseguir que todos quienes componemos la Comunidad Educativa, nos sintamos implicados, cada uno desde su campo y tareas, en alcanzar los objetivos y finalidades que nos hemos propuesto. Por ello, nos ajustaremos en todo momento a los siguientes principios:

- ◆ Respeto y cumplimiento de lo dispuesto en el Ideario del Colegio.
- ◆ Respeto a lo dispuesto en nuestro RRI
- ◆ Participación de la Comunidad Educativa.
- ◆ Tener en cuenta los intereses de los alumnos en el proceso educativo, como criterio prioritario en la toma de decisiones.
- ◆ Respeto y cumplimiento de la normativa vigente de cada etapa educativa.

El Colegio tiene una Directora Titular, una Subdirectora y un Director Pedagógico. Se divide en dos secciones, Infantil y Primaria y, Secundaria (ESO y Bachillerato) cada una con sus respectivos Jefes de Estudio.

Son órganos unipersonales de gobierno: La Directora Titular, la Subdirectora y el Director Pedagógico.

Son órganos colegiados de gobierno y gestión: el Consejo Escolar, el Equipo Directivo, El Equipo de Coordinación Pedagógica, y el Claustro. Todos ellos desarrollan sus funciones promoviendo los objetivos del Carácter Propio del Centro.

Los fines del Equipo Directivo son: impulsar, coordinar y evaluar la acción educativa del Centro. Está integrado por los Directores y Subdirectora, los Jefes de Estudio, la Responsable de Pastoral y la Responsable de Calidad.

6.3. El Consejo Escolar

El Colegio desea poner en el primer plano de sus funciones la *participación*, con el fin de que se visualice en él el espíritu de comunidad, eje central de nuestra organización.

6.4. Los profesores y otros educadores

Los profesores y educadores son el núcleo de la comunidad educativa de nuestro Colegio. Si ésta, además, ha de ser cristiana, se supone que es legítimo que el Colegio demande de ellos identificación básica con los valores de su Proyecto Educativo cristiano. El profesor contará con la autonomía suficiente para el ejercicio de su libertad profesional, garantizando la coordinación curricular y la eficacia académica y educativa.

Constituyen las tareas típicas del profesor en nuestro centro, además de las propias de la mediación en el progreso del aprendizaje del alumno, la labor de orientación del alumno, sea o no tutor, y la labor de integración de los padres de los alumnos en los procesos educativos. Asumida la delegación de la Congregación ante sus alumnos, el profesor incorpora al conjunto de las tareas propias, la animación en aquellas actividades curriculares o extraescolares que el Colegio organice dentro de su misión evangelizadora. El profesor dispondrá de medios para su formación permanente tanto en el ámbito profesional (Equipos de Departamentos, Ciclos,...) como en el ámbito referido a las finalidades últimas de la misión del Centro, de acuerdo con las necesidades detectadas y de acuerdo con sus posibilidades reales.

Los profesores de nueva incorporación al Centro, se comprometerán a participar en las acciones formativas que el colegio establezca, para su mejor integración en el Proyecto Educativo. Este plan de formación abarca un conjunto de dos cursos y la programación, ejecución y revisión de los mismos corresponde a la Titularidad.

6.5. Los alumnos y alumnas

La persona del alumno/a en su proceso de formación integral, es el centro de toda la actividad de nuestro Colegio.

Se les reconoce todos los derechos y deberes de la legislación vigente y, de forma preferente, a los alumnos con necesidades especiales. Dentro de las posibilidades del Centro se da importancia al refuerzo educativo y el buscar las medidas necesarias para distribuir los recursos de la comunidad educativa, de modo que las diferencias económicas y/o sociales, no impidan nunca la socialización y el conocimiento en un clima de igualdad de oportunidades.

El Centro reconoce y respeta la libertad de conciencia de los alumnos y las familias, sus convicciones religiosas y morales. Desde este respeto, el centro, proporciona una educación fundamentada en el mensaje evangélico y los valores humanos que de él se derivan. Todas sus enseñanzas y actividades, están organizadas en torno a dicho mensaje y valores, y tanto el alumno como la familia debe respetarlos.

El Colegio, además de garantizar un clima general de presencia de los valores antes señalados, oferta a los alumnos que así lo deseen, espacios de profundización, de oración y grupos de compromiso cristiano.

6.6. Los padres y las madres

Los padres de los alumnos son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Su participación en los procesos educativos, no puede limitarse al simple hecho de la elección de centro. Las vías de participación de los que disponen son: a través de los representantes en el Consejo Escolar, a través de la Asociación de Padres y Madres y de las relaciones con los tutores y profesores de sus hijos.

Con el fin de establecer cauces de diálogo y participación, el Centro programa encuentros en el aula en los que padres y profesores, en reuniones periódicas programadas desde principio de curso, dialogan sobre objetivos de formación, comparten estrategias para lograrlos y evalúan resultados.

Los padres, a la hora de abordar distintos problemas que puedan surgir en el Centro, se deben guiar siempre por el principio de respeto a la labor profesional de los educadores, guardar una jerarquía y abordar el problema dando prioridad al diálogo sobre el conflicto. La Asociación de Padres y Madres dispone de un espacio de autonomía para planificar y llevar a cabo actividades propias de los fines de la Asociación y dentro del marco de este Proyecto Educativo.

7. PLANES Y PROGRAMAS

El Centro cuenta con una serie de planes y programas que concretan sus acciones pedagógicas formativas, como son:

7.1 Plan de Acción Pastoral.

Formula, estructura y revisa todas las acciones pastorales que se dan en el Colegio, a través de las cuales se expresa la tarea evangelizadora que es su razón de ser educativa.

7.2 Plan de Actividades Colegiales.

De acuerdo con el Carácter Propio de nuestro Colegio dedicamos especial atención a las actividades de formación cristiana, actividades complementarias y actividades extraescolares, como parte esencial en la formación integral de los alumnos y alumnas. A lo largo del curso se realizan diversidad de actividades religiosas, culturales y deportivas, adaptadas a los diversos niveles, según el Plan de Actividades de cada año Escolar.

7.2.1 Actividades religiosas. Dado el carácter cristiano de nuestro Colegio a lo largo del curso se ofrecen múltiples actividades religiosa que ayudan a las alumnas/os y otros miembros de la Comunidad a profundizar en la fe, como son entre otras:

- ✓ Oración – reflexión al comienzo de las clases de la mañana y tarde.
- ✓ Celebraciones y formación litúrgica en todos los tiempos fuertes.
- ✓ Eucaristías y oraciones a nivel clase y de Etapa.
- ✓ Convivencias cristianas, retiros y Ejercicios espirituales en Teror.
- ✓ Celebraciones en Navidad, Santa Catalina y despedida de alumnos/as finalistas de 2º de Bachillerato.
- ✓ Preparación de catequesis a jóvenes de Confirmación.
- ✓ Celebración de Campañas solidarias: Domund, Caritas (Navidad), Manos Unidas, y Proysanjo (misiones de la Congregación en el Tercer mundo).
- ✓ Grupos de compromiso cristiano.

7.2.2 Actividades complementarias.

Las actividades complementarias se realizan dentro del horario escolar. Completan y enriquecen el currículo de los alumnos. Algunas de ellas son:

- ✓ Visitas a organismos públicos: Puerto de Santa Cruz, Ayuntamiento, Parlamento,...

- ✓ Visitas a empresas, Fábricas, Museos.
- ✓ Participación en concursos literarios, musicales, de dibujo.
- ✓ Viajes a otras islas y también a la Península.
- ✓ Excursiones de convivencia dentro de la isla.
- ✓ Campamentos e Itinerarios en la naturaleza-
- ✓ Celebraciones festivas en días señalados: Día de la Paz, Fiesta de la Alegría, Día de Canarias...
- ✓ Actuaciones musicales y teatrales
- ✓ Asistencia a charlas y conferencias en el mismo Colegio o fuera de él.

7.2.3 Actividades extraescolares

Se realizan fuera del horario lectivo como un modo de ocupar el tiempo libre de los alumnos para desarrollar actitudes hacia el deporte o la cultura. En el Colegio están muy consolidadas y se ofertan las siguientes:

- ✓ Baloncesto,
- ✓ Fútbol.
- ✓ Gimnasia rítmica.
- ✓ Karate.
- ✓ Multideporte.
- ✓ Ajedrez.
- ✓ Cuerda (guitarra, laúd, bandurria).
- ✓ Teatro.
- ✓ Talleres de Manualidades.
- ✓ Baile.
- ✓ Natación y natación sincronizada.
- ✓ Waterpolo.
- ✓ Inglés extraescolar.
- ✓ Aloha extraescolar.

7.2.4 Grupos de compromiso cristiano:

Montañeros y Confirmación.

7.2.5 Actividades para padres y madres:

Encuentros y charlas informativas, talleres en el aula de sus hijos, Participación en actividades complementarias del alumnado, participación en días especiales de puertas abiertas

7.3 Plan de Atención a la diversidad.

Entendemos la atención a la diversidad como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales y de salud del alumnado. Los criterios de organización, medidas y actuaciones de encuentran en este Plan.

7.4 Programa de Orientación Vocacional y Profesional.

Contribuye a facilitar la toma de decisiones de cada alumno y alumna respecto a su itinerario académico y profesional.

7.5 Plan de Tutoría.

Orienta todas las acciones pedagógicas y formativas de los alumnos de acuerdo con los valores de nuestro Ideario. Establece los criterios y líneas de actuación en relación al acompañamiento del proceso de aprendizaje, al desarrollo personal del alumno y a la atención a las familias.

7.6 Plan de fomento y animación a la lectura.

Estructurado para todos los niveles educativos del Centro sobre motivación, estímulo y técnicas de lectura.

7.7 Plan de Convivencia.

Promueve y desarrolla todas las actuaciones relativas a la convivencia en el Colegio como elemento indispensable de su formación: saber convivir con los demás.

7.8 Plan de mejora de la calidad.

El Colegio Dominicás de Vistabella se compromete en el cumplimiento de los requisitos y en la mejora continua de la eficacia de un sistema de gestión de la calidad.

8. NUESTRO ESTILO PEDAGÓGICO

Nuestra metodología se rige por criterios que buscan la calidad educativa, la respuesta a las necesidades de los alumnos, el rigor científico, el trabajo cooperativo, la autonomía responsable y la búsqueda constante de los avances tecnológicos y medios didácticos más eficaces.

Asegura en todo momento una estructura básica que permita la comunicación, el diálogo y el conocimiento interpersonal entre todos los educadores y miembros de la Entidad Titular.

Facilita y potencia el integrar en el proceso educativo, herramientas tecnológicas al servicio de las nuevas pedagogías del aprendizaje cooperativo y las inteligencias múltiples.

Favorece y prioriza el seguimiento y ayuda de los alumnos más necesitados.

Potencia la comunicación familia–colegio fomentando su participación en el centro educativo para mejorar el conocimiento, el sentido de pertenencia y el rendimiento académico.

Transmite los valores del Proyecto Educativo para que los alumnos los interioricen en sus vidas.

Enseña a los alumnos la capacidad de aprender responsablemente con unos hábitos de trabajo adecuado que favorezca su responsabilidad y le estimule a profundizar en los diversos contenidos de estudio.

Garantiza la convivencia a través del cuidado del orden, limpieza y respeto.

El currículo de cada Etapa y Programaciones, planifica el proceso de enseñanza que se lleva en el Centro, asumiendo el currículo establecido y adaptándolo a la propia realidad, teniendo en cuenta nuestro Carácter Propio.

8.1 Currículo de cada Etapa y programaciones.

8.2 Concreciones curriculares

Dominicas Vistabella

Se realiza la revisión y actualiza en Enero de 2016.